



Автономное образовательное учреждение Вологодской области  
дополнительного профессионального образования  
«Вологодский институт развития образования»

# Использование в работе учителя универсальных кодификаторов для процедур оценки качества образования



Марагаева Зинаида Сергеевна, директор ОСП АОУ  
ВО ДПО «ВИРО» Центр непрерывного повышения  
педагогического мастерства в г.Вологда

Вологда  
15 февраля 2022г



# УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

- подготовлен ФГБНУ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»
- одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)
- <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okon##!/tab/243050673-4>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»  
ФИПИ

О нас • ЕГЭ • ОГЭ • ГВЭ • Навигатор подготовки • Методическая копилка • Журнал ФИПИ • Услуги • Старая версия сайта

Открытый банк заданий ЕГЭ • Открытый банк заданий ОГЭ • Итоговое сочинение • Итоговое собеседование • Иностранным гражданам

Открытый банк оценочных средств по русскому языку • Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности • ВПР 11

ФГБНУ «ФИПИ» → Методическая копилка → Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования

## Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования

### Начальное общее образование

Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

**Русский язык** • Математика • Окружающий мир • Литературное чтение • Английский язык

## Общая характеристика универсального кодификатора



Кодификатор предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования.



Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.)).



Состоит из двух разделов: перечень требований к результатам и перечень требований к элементам содержания.



Распределяет все элементы содержания и способы действия по классам: с 1 по 4 класс, с 5 по 9 класс, 10 и 11 классы. Для 10 и 11 классов есть базовый и углубленный уровень.



# УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания



ФИПИ

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР  
распределённых по классам проверяемых требований к результатам  
освоения основной образовательной программы основного общего  
образования и элементов содержания  
по математике

для использования в федеральных и региональных процедурах оценки  
качества образования

одобрен решением федерального учебно-методического объединения по  
общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

подготовлен федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

- Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализованных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.
- Примерная рабочая программа по предметам на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе



## Разделы кодификатора

---

Кодификатор состоит из двух разделов:

- **раздел 1. «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету...»;**
- **раздел 2. «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по предмету...»**

## Разделы кодификатора

<b>Раздел</b>	<b>Что включает</b>	<b>Основное назначение</b>
Раздел 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по ...	Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые распределены по классам.	Создание единого образовательного пространства, организация процесса обучения так, чтобы обеспечить достижение результатов освоения образовательной программы.
Раздел 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по...	Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования	Элементы содержания включаются в контрольные измерительные материалы и используются для анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования

# Примерная рабочая программа

# Универсальный кодификатор

## Проверяемые предметные требования

## Проверяемые элементы содержания

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Математика» в 5—6 классах основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

#### 5 класс

##### Числа и вычисления

- Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.
- Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.
- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
- Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
- Округлять натуральные числа.

##### Решение текстовых задач

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.
- Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.
- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.
- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

##### Наглядная геометрия

- Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.
- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

#### 5 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	<b>Развитие представлений о числах и числовых системах; овладение навыками устных, письменных вычислений</b>	
	1.1	Ориентироваться в десятичной записи натуральных чисел; изображать и сравнивать натуральные числа с помощью числовой прямой; выполнять арифметические действия с натуральными числами и обыкновенными дробями
	1.2	Выполнять прикидку результата вычислений
	1.3	Изображать числа точками на числовом луче
	<b>2 Умение применять символы, модели и схемы для решения задач</b>	
2	2.1	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора вариантов
	2.2	Использовать краткие записи, схемы, обозначения при решении задач
3	<b>Развитие геометрических представлений в связи с описанием предметов; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений</b>	
	3.1	Пользоваться геометрическими терминами и понятиями «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «угол»
	3.2	Распознавать на чертежах многоугольники (в том числе квадраты и прямоугольники), окружности и круги, изображать изученные геометрические фигуры с помощью циркуля и линейки
	3.3	Находить длины отрезков непосредственным измерением, вычислять периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге; пользоваться единицами измерения длины, площади и объёма
4	<b>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин</b>	
	4.1	Решать несложные практические задачи

#### 5 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	<b>Натуральные числа и нуль</b>	
	1.1	Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления
	1.2	Сравнение натуральных чисел. Изображение натуральных чисел на числовом луче. Число 0
	1.3	Степень с натуральным показателем: квадрат и куб числа
2	1.4	Делимость. Деление с остатком
	<b>Дроби</b>	
	2.1	Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями
		2.2
	2.3	Понятие о десятичной дроби, сравнение десятичных дробей, арифметические действия с десятичными дробями
	2.4	Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений
	2.5	Изображение дробных чисел точками на числовом луче. Числовые промежутки
2.6	Применение калькулятора при вычислениях	
3	<b>Решение текстовых задач</b>	
	3.1	Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
	3.2	Решение текстовых задач арифметическим способом (последовательными арифметическими действиями). Использование при решении задач таблиц и схем
3	3.3	Решение несложных логических задач. Решение задач с помощью организованного перебора вариантов
	<b>4 Наглядная геометрия</b>	
4	4.1	Точка, прямая, отрезок, луч, угол. Многоугольник,

# Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по МАТЕМАТИКЕ

## Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по МАТЕМАТИКЕ

Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования показывает преемственность требований к уровню подготовки выпускников на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС.

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
	Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования	ФГОС ООО
<b>1</b>	<b>Уметь выполнять вычисления и преобразования</b>	
1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений
1.2	Округлять целые числа и десятичные дроби; находить приближения чисел с недостатком и с избытком; выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
1.4	Изображать числа точками на координатной прямой	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
<b>2</b>	<b>Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений</b>	

## Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по МАТЕМАТИКЕ

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по математике, показывает преемственность содержания раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
		Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в ПОП ООО
<b>1</b>		<b>Числа и вычисления</b>	
<i>1.1</i>		<i>Натуральные числа</i>	
	1.1.1	Десятичная система счисления. Римская нумерация	+
	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	+
	1.1.3	Степень с натуральным показателем	+
	1.1.4	Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители	+
	1.1.5	Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10	+
	1.1.6	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	+
	1.1.7	Деление с остатком	+
<i>1.2</i>		<i>Дроби</i>	
	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей	+
	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями	+
	1.2.3	Нахождение части от целого и целого по его части	+
	1.2.4	Десятичная дробь, сравнение десятичных дробей	+
	1.2.5	Арифметические действия с десятичными дробями	+
	1.2.6	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной	+

**Универсальный кодификатор результата освоения распределённых по классам проверяемых требований к основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания**

8 класс

Код раз-дела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Первоначальные химические понятия</b>	
	1.1	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии
	1.2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки (символы) химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение
	1.3	Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении
	1.4	Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Уравнения химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединение, разложение, замещение, обмен)

**Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по ХИМИИ**

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемых заданиями экзаменационной работы	
	Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования	ФГОС ООО
<b>1</b>	<b>Знать/понимать</b>	
<i>1.1</i>	<i>Химическую символику:</i> знаки химических элементов, формулы химических веществ, уравнения химических реакций	Овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии
<i>1.2</i>	<i>Важнейшие химические понятия:</i> вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, катион, анион, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, растворы, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, основные типы реакций в неорганической химии	
1.2.1	Характерные признаки важнейших химических понятий	
1.2.2	О существовании взаимосвязи между важнейшими химическими понятиями	

<b>Универсальный кодификатор</b>		<b>Примерная рабочая программа ООО</b>	<b>КИМ в процедурах оценки качества образования</b>	
<b>Проверяемые предметные требования к результатам обучения</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>ВПр 8 класс</b>	<b>ОГЭ 9 класс</b>
Раскрывать смысл основных химических понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ	Понятие о методах познания в химии Атомы и молекулы. Химические элементы. Простые и сложные вещества.	Раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество.	<p>1 Предметом изучения химии являются вещества. 1.1. Внимательно рассмотрите предложенные рисунки. Укажите номер рисунка, на котором изображён объект, содержащий индивидуальное химическое вещество.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Рис. 1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Рис. 2</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Рис. 3</p> </div> </div> <p><input type="checkbox"/> Индивидуальное химическое вещество содержится в объекте, изображённом на рисунке: <input type="checkbox"/></p>	<p>1 Выберите два высказывания, в которых говорится о железе как химическом элементе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Железо реагирует с хлором.</li> <li>2) Железо быстро ржавеет во влажном воздухе.</li> <li>3) Пирит является сырьём для получения железа.</li> <li>4) Гемоглобин, содержащий железо, переносит кислород.</li> <li>5) В состав ржавчины входит железо.</li> </ol> <p>Запишите номера выбранных ответов.</p> <p>Ответ: <input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/></p>

Обновленные ФГОС ООО изменяют подходы к методикам преподавания предметов в основной школе в соответствии с задачами формирования функциональной грамотности. В примерных рабочих программах учитывается отражается идея формирования различных видов функциональной грамотности — читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov>



О нас

ЕГЭ

ОГЭ

ГВЭ

Навигатор подготовки

Методическая копилка

Журнал ФИПИ

Услуги

Разработаны 485 заданий по истории, обществознанию, биологии, физике, химии, разработанные на основе межпредметных подходов к изучению русского языка с целью повышения уровня владения русским языком как основы культурного и образовательного единства. Задания развивают предметные умения, читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи обучающихся по образовательным программам основного общего образования.

Размещены комплексы заданий по предметам социально-гуманитарного цикла и методические рекомендации для учителей по использованию заданий:

- 125 заданий по истории (5–9 классов);
- 120 заданий по обществознанию (6–9 классов);
- Методические рекомендации для учителей предметов социально-гуманитарного цикла (история, обществознание) по использованию заданий, развивающих читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи обучающихся по образовательным программам основного общего образования.

Размещены комплексы заданий по предметам естественнонаучного цикла и методические рекомендации для учителей по использованию заданий:

- 100 заданий по биологии (5–9 класс);
- 80 заданий по физике (7–9 класс);
- 60 заданий по химии (8–9 класс);

**От профессионального мастерства учителя зависит успешность учеников в овладении знаниями и умениями применять эти знания.**

## Задания по читательской грамотности

Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)

*Прочитайте текст задания. Найдите в тексте три предложения, содержащих фактические ошибки. Запишите эти предложения/фрагменты, исправив найденные Вами ошибки. Письменно обоснуйте одно из трёх исправлений по своему выбору с точки зрения химии. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.*

1. Большинство окружающих нас объектов (тел) состоит не из чистых веществ, а из их смесей. 2. Смеси могут быть газообразными, жидкими, твёрдыми. 3. Примерами смесей являются воздух, лимонад, морская и речная вода, сплавы металлов, плазма крови. 4. Смесь всегда состоит из двух индивидуальных соединений. 5. Смеси бывают однородными и неоднородными. 6. Смеси, в которых частицы видны невооружённым глазом, называются однородные. 7. Примерами таких смесей являются раствор поваренной соли в воде и воздух. 8. В отличие от приведённых примеров, молоко относится к неоднородным смесям, так как в телескопе можно увидеть плавающие в воде капельки жира. 9. А вот в граните даже невооружённым глазом можно различить его составные части: зёрна полевого шпата, кристаллы кварца и тёмные блестящие чешуйки слюды.

# Диагностическая работа для учащихся 5 классов

## ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

### Задание № БИ-1-5-02

Характеристики задания	Описание характеристик
Класс	5 класс
Тематическая принадлежность	Организмы – тела живой природы. Организм и среда обитания. Живая природа и человек
Уровень сложности задания	Повышенный уровень
Форма задания	Задание с развернутым ответом соответствует модели № 1, требует анализа графика, диаграммы, таблицы, представляющих выявленные учёными закономерности, с целью формулирования обоснованных предположений

*Таблица 1*

Температура, °С	Время, ч, при запасе воды			
	0 л	2 л	4 л	10 л
49	2	2	2	3
38	5	6	7	9
32	7	9	10	14
26	9	11	13	18

Учёный исследовал время, которое человек может прожить в пустыне без помощи извне. После сбора необходимой информации им были получены данные, которые были занесены в табл. 1. На основании анализа данных учёным были сделаны выводы и сформулированы закономерности.

1. Какие два вывода отражают закономерности, представленные в таблице?

Вывод 1: Человек не может долгое время находиться в пустыне.

Вывод 2: Для пустынь характерны высокие температуры воздуха.

Вывод 3: Взрослому человеку требуется больше воды, чем ребёнку, при одной и той же температуре воздуха.

Вывод 4: Чем выше температура, тем больше воды необходимо для человека в пустыне.

2. Выскажите обоснованные предположения по каждому из утверждений:

1) о том, как можно с использованием данных таблицы доказать любую из двух выявленных учёным закономерностей;

# Диагностическая работа для учащихся 5 классов

## МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**Задание 1. «Кассовый аппарат».** Кассовый автомат используют для пополнения счёта на карте «Проезд на транспорте».

Информация на экране автомата:

Клиент может ежедневно вносить:

- Купюрами – не более 300 рублей,
- Мелочью – не более 30 рублей.



У Гриши есть 70 рублей мелочью (монеты по 10 р. и 5 р.) – 8 монет, а также 400 рублей шестью купюрами.

Всего у Гриши денег – 470 рублей.

Он пересчитал все монеты и купюры и заполнил таблицу.

Количество монет и купюр



6



2



4



2

**Вопрос 1/2.** Составьте числовое выражение, которое показывает, что Гриша учел в таблице всю сумму денег.

Числовое выражение: \_\_\_\_\_

**Вопрос 2/2.** Докажите, что Гриша может за два дня положить на счёт все купюры на сумму 400 рублей. Объясните свой ответ.

---

---

---

## Выводы

---

1. Предметные результаты по годам обучения отражают требования к результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования.
2. Они представлены с учетом перечня элементов содержания и видов учебных действий, проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по их освоению, установленных в Универсальном кодификаторе по химии (ФИПИ, 2021).
3. Планируемые предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научные знания, умения и способы действий.
4. Это позволяет учителю эффективно подготовить своих учеников к различным процедурам оценки качества образования.
5. Детализация предметных результатов служит созданию необходимой нормативной основы для обеспечения единства образовательного пространства РФ и прозрачности заданий в контрольно-измерительных материалах.

## Школа современного учителя. Формирование функциональной грамотности

Район	Русский язык, литература, история, обществознание	Математика	Физика, химия, география, биология	Итого	На 16.02
Бабаевский	5	3	4	12	12
Бабушкинский	3	3	3	9	10
Белозерский	4	4	4	12	12
Вашкинский	3	3	3	9	3
Великоустюгский	11	6	7	24	25
Верховажский	4	3	3	10	9
Вожегодский	4	3	3	10	10
Вологодский	11	6	7	24	35
Вытегорский	9	7	8	24	11
г. Вологда	27	16	16	59	0
г. Череповец	26	16	15	57	18
Грязовецкий	7	6	5	18	18
Департамент образования	5	3	4	12	0
Кадуйский	3	2	3	8	0
Кирилловский	5	3	4	12	13
Кич-Городецкий	5	3	3	11	12
Междуреченский	2	2	2	6	0
Никольский	7	4	5	16	0
Нюксеницкий	4	3	3	10	10
Сокольский	10	7	8	25	25
Сямженский	3	3	3	9	0
Тарногский	4	3	4	11	11
Тотемский	7	5	5	17	0
Усть-Кубинский	3	3	3	9	11
Устюженский	4	3	4	11	0
Харовский	3	3	3	9	0
Чагодоженский	4	3	3	10	6
Череповецкий	8	4	5	17	10
Шекснинский	5	4	4	13	13
Итого	196	134	144	<b>474</b>	<b>274</b>